

Werkpleklerenopdracht

Jaar 1

De opdracht

Tijdens werkplekleren 1 oriënteer je je op de school waar je stageloopt en stel je jezelf de vraag: in hoeverre is het leraarschap iets voor mij? Aan het eind van je stage en na het maken van deze opdracht kan je antwoord geven op deze vraag.

Tijdens de stage voer je de werkpleklerenopdracht uit. Het doel van deze opdracht is dat je aantoont dat je kunt reflecteren op je stage, je wordt immers opgeleid tot reflective practitioner. Dit betekent dat je tijdens de stage doorlopend reflecteert op je handelen en dat maak je inzichtelijk door het maken van de werkpleklerenopdracht. Tijdens elke stage maak je een werkpleklerenopdracht behorende bij jouw stage, deze opdracht is voorwaardelijk om de stage af te ronden.

Deze werkplekleren opdracht bestaat uit een ingesproken PowerPoint met verschillende onderdelen:

A: Startsituatie.

B: Reflectie op een kenmerkende situatie.

C: Terug- en vooruitblik op de gehele stage.

Om deze werkpleklerenopdracht te kunnen uitvoeren moet je minimaal vijf (delen van) lessen geven en laat je je lessen observeren door je werkplekbegeleider. Je kunt voor deze opdracht gebruik maken van de lessen en observaties die je doet voor beroepsproduct 2.

De werkpleklerenopdracht is voorwaardelijk om het eindbeoordelingsgesprek te voeren. Je moet de opdracht uiterlijk een week voordat het gesprek plaatsvindt inleveren in Brightspace.

A. Startsituatie

Bij het begin van de stage heb je in de leeruitkomsten voor werkplekleren 1 (zie bijlage 1) aangegeven wat je al in welke mate beheerst. Dit heb je gedaan aan de hand van de volgende kleuren: rood onvoldoende, groen voldoende, blauw goed en geel excellent.

Voor onderdeel A ga je reflecteren op de ingevulde startsituatie. Dit kan je doen aan de hand van de volgende vragen: waarin ben je gegroeid, waar liggen nog kansen voor groei, etc.

B. Reflectie op een kenmerkende situatie

Vanuit de vijf (delen van) lessen die je hebt gegeven kies je één kenmerkende situatie. Een kenmerkende situatie is een moment of ervaring die voor jou typerend of leerzaam is in je pedagogisch en/ of vakdidactisch handelen.

Voor onderdeel B reflecteer je op de kenmerkende situatie met behulp van de stappen van het ABCD-model:

Aanleiding: Wat is er precies gebeurd? Schets kort de situatie.

Belangrijk: Wat maakte dit moment belangrijk voor jou? Wat raakte je of zette je aan het denken?

Conclusie: Welke conclusie trok je over wat in deze situatie belangrijk is voor jou als leraar (in opleiding)?

Doen: Heb je op basis van die conclusie ook gehandeld? Of deed je iets anders?

En tenslotte E en F:

Effect: Wat was het effect van jouw handelen op jezelf, de leerling(en), of de situatie?

Feedback op jezelf: Ben je tevreden over hoe je hebt gehandeld? Klopte je analyse? Wat had je eventueel anders kunnen doen?

C. Terug- en vooruitblik op je gehele stage

In onderdeel C kijk je terug en reflecteer je op de gehele stage: wat ging er goed en wat zou je nog willen/ moeten leren?

In je terugblik geef je antwoord op de volgende vragen:

1. Wat heb ik geleerd tijdens deze stage?
2. Wat heb ik over mijzelf als docent geleerd tijdens deze stage?
3. Wat is mij opgevallen in het ingevulde observatieformulier (onderdeel B van deze opdracht)?
4. Welke leerdoelen haal ik uit de observatie? Formuleer 1 leerdoel per dossier voor het werkplekleren 2.
5. Wat is mijn beeld van de school en het onderwijs na werkplekleren 1?

De presentatie

Je levert in Brightspace een ingesproken PowerPoint in met de volgende onderdelen:

A. Startsituatie met toelichting (1 -3 slides, maximaal 2 minuten).

B. ABCD reflectie over één moment of ervaring (kenmerkende situatie) (1 slide, maximaal 2 minuten).

C. Terug- en vooruitblik op je stage (1 slide, maximaal 3 minuten).

De vormvereisten voor je presentatie:

- Duur: minimaal 7 en maximaal 10 minuten.
- Presentatievorm: ingesproken PowerPoint waarin je zelf in beeld bent.
- De PowerPoint is leesbaar en bevat onderdelen A, B en C.
- Het gaat om je eigen ontwikkeling, dus gebruik je eigen tekst. In de bijlage AI verklaring zie je in welke mate je gebruik mag maken van AI. Je geeft hier ook aan hoe je gebruik hebt gemaakt van AI.

In deze tabel zie je hoe precies wat je waar en wanneer moet inleveren[1].

Wat	**Wanneer**	**Waar (Inlever box)**	**Wie**
De startsituatie.	Een week voor het startgesprek	Brightspace werkplekleren. Inlever box: Startsituatie.	Jij als student
Presentatie (De ingesproken PowerPointpresentatie voor je eindbeoordeling)	Een week voor het eindbeoordelingsgesprek	Inlever box: Eindbeoordeling	Jij als student
De definitieve beoordeling (inclusief handtekeningen van je WPB/SO en je IO (of HvA-begeleider).	Na de eindbeoordeling (uiterlijk een week na het beoordelingsgesprek).	Inlever box: Eindbeoordeling	Jij als student

[1] je kunt meerdere documenten in 1 box inleveren op meerdere momenten.

Bijlage 1. Leeruitkomsten ten behoeve van de startsituatie.

Je geeft per leeruitkomst aan in welke mate je deze al beheerst.

Dat doe je door de tekst met een kleur te arceren Excellent= geel, Goed= Blauw, Voldoende= Groen Onvoldoende =Rood.

Leeruitkomsten pedagogisch bekwaam		
Clusters	Startsituatie leeruitkomst *(gebruik hier de kleurcodes)*	Toelichting startsituatie
Veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat **(1)**	De student **legt contact** en toont in gedrag en taalgebruik **respect** voor leerlingen.	
	De student geeft leerlingen **complimenten** over hun werk.	
	De student houdt leerlingen aan de **regels** in de klas en school.	
	De student gaat een **professionele relatie** aan met leerlingen in en buiten de schoolcontext.	
Omgaan met diversiteit en inclusiviteit **(2)**	De student **herkent** de verschillen tussen leerlingen.	
Bijdragen aan persoonsvorming **(3)**	De student is zich bewust van zijn **voorbeeldrol.**	

Leeruitkomsten vakinhoudelijk en vakdidactisch bekwaam		
Clusters	Startsituatie leeruitkomst *(gebruik hier de kleurcodes)*	Toelichting startsituatie
Voorbereiden van de les (4)	De student bereidt lessen en delen van een les voor met behulp van lesdoelen (BP2).	
	De student bereidt (delen van) lesactiviteiten voor met werkvormen, materialen en media die aansluiten bij de lesdoelen.	
Uitvoeren van de les (5)	De student gebruikt begrijpelijke taal om het nut van de les uit te leggen.	
	De student legt de leerstof voldoende duidelijk uit.	
	De student hanteert een duidelijke structuur en voert waar mogelijk de lessen uit als gepland.	
Organiseren van het leren van leerlingen (6)	De student zet waar mogelijk een werkvorm in.	
	De student helpt leerlingen in de les.	
Ontwikkelen van onderwijs (7)	De student beheerst de leerstof van zijn lessen.	
Evalueren van onderwijs (8)	De student controleert of de lesdoelen behaald zijn.	
	De student benoemt vakdidactische werkwijzen in geobserveerde lessen en effecten daarvan op het leren en gedrag van leerlingen (BP2).	

Leeruitkomsten bekwaamheid werken in de school		
Clusters	Startsituatie leeruitkomst *(gebruik hier de kleurcodes)*	Toelichting startsituatie
Samenwerken in de schoolcontext (9)	De student communiceert actief met collega's over onderwijs.	
	De student houdt zich aan afspraken en is aanspreekbaar op het eigen gedrag.	
	De student assisteert bij het uitvoeren van schooltaken en voert werkzaamheden in de klas uit in opdracht van de werkplekbegeleider.	
	De student heeft een actieve houding ten opzichte van samenwerken en met de werkplekbegeleider met andere studenten.	

Leeruitkomsten bekwaamheid professionele ontwikkeling		
Clusters	Startsituatie leeruitkomst *(gebruik hier de kleurcodes)*	Toelichting startsituatie
Zelfstandig sturen van professionele ontwikkeling (11)	De student reflecteert methodisch (bijv. met behulp van Korthagen) op het eigen handelen en maakt daarbij gebruik van de feedback van de begeleiders.	
	De student formuleert met begeleiding van de WPB/SO/IO eigen leerdoelen (incl. leerwerktaken van de stageschool).	
	De student heeft een nieuwsgierige houding.	
	De student communiceert regelmatig mondeling en schriftelijk op passend niveau.	
Eigenheid en beroepsidentiteit (12)	De student onderzoekt eigen waarden en normen ten aanzien van beroepsmatig handelen.	
	De student onderzoekt de visie op onderwijs van de stageschool en van zijn WPB.	

Bijlage 2 Observatie/feedbackformulier lesuitvoer beroepsproduct 2

Naam werkplekbegeleider: Naam student: Naam school: Vak: Klas: Datum les:			Handtekening begeleider
HANDELEN VAN DE STUDENT	Gezien? ja/nee	Beschrijving gedrag van de student:	Welke tips en tops heeft u voor de student?
1. Maakt contact met de klas, leerlingen.			
2. Benoemt de lesdoelen en het programma van de les.			
3. Benoemt wat het lesprogramma inhoudt en maakt dit zichtbaar voor de leerlingen.			
4. Activeert relevante voorkennis van de leerlingen en zet daarbij vraagtechnieken in.			
5. Legt onderdelen uit: o expliciteert zijn/haar denkstappen; o Gebruikt hiervoor het (digi)bord; o Geeft voorbeelden die aansluiten bij de belevingswereld van de leerlingen; o Betrekt leerlingen in zijn/haar uitleg.			
6. Reageert op bijdragen van leerlingen en gaat na of belangrijke begrippen en vaardigheden zijn overgekomen.			
7. Geeft een volledige instructie (Wat, met wie, hoe lang, hulp?, klaar? Resultaat?) voorafgaand aan de zelfwerkzaamheid.			
8. Begeleidt leerlingen wanneer ze zelf aan het werk zijn met de opdracht en houdt toezicht op zelfwerkzaamheid.			
9. Rondt de les af en checkt of de doelen zijn bereikt aan het einde van de les.			
10. Voert een specifieke handeling uit (beschrijf hieronder) die past bij het persoonlijke leerdoel van de student opgenomen in het lesplanformulier.			

Bijlage 3 Hoe voorkom je plagiaat?

Wat verstaan we onder plagiaat?

De volledige omschrijving van plagiaat en fraude vind je in de OER. Hieronder staat een samenvatting daarvan.

Plagiaat is het overnemen of gebruikmaken van andermans ideeën, waarnemingen, formuleringen, gegevens, enzovoorts, zonder dat duidelijk is dat die niet van jou afkomstig zijn. Dat betekent bijvoorbeeld dat je van plagiaat beschuldigd kunt worden als je niet correct en/of volledig je bronnen vermeldt of als niet duidelijk is of tekst van jou of uit een bron afkomstig is. Dat is bijvoorbeeld het geval als je niet correct citeert, of als je gebruik maakt van plaatjes, tabellen of schema's van anderen zonder dit duidelijk en correct te vermelden. Daarnaast zijn er andere mogelijke vormen van plagiaat. Zo moet je altijd vermelden of je voor de tekst die je inlevert gebruik hebt gemaakt van AI, zoals ChatGPT, én hoe en waar je dat precies hebt gedaan. Dit moet je ook doen als er in de opdracht staat dat je ChatGPT mag gebruiken. Kijk voor de regels over het vermelden van bronnen en gebruik van AI op de website van de HvA-bibliotheek.

Plagiaat is een vorm van fraude en wordt bestraft met een sanctie. Op de website van de examencommissie vind je de sanctieladder die de examencommissie hanteert.

Wat gebeurt er als er een vermoeden van plagiaat ontstaat?

De docent is verplicht een onregelmatigheid die leidt tot een vermoeden van fraude te melden bij de examencommissie. Soms kan de docent, eventueel samen met een andere docent, je vragen een toelichting te geven op werk dat je hebt ingeleverd voordat hij de melding doet, bijvoorbeeld om te bepalen of een vermoeden van het gebruik van tekstgeneratieve AI kan worden weggenomen door jouw informatie. De docent stelt je altijd op de hoogte als hij of zij een melding doet bij de examencommissie. De examencommissie zoekt vervolgens uit of er inderdaad sprake is van plagiaat en geeft jou in dat onderzoek de gelegenheid te reageren op het vermoeden van fraude of plagiaat. Bij vaststelling van plagiaat volgt een sanctie en wordt de aantekening 'FR' in SIS geplaatst. Als de examencommissie plagiaat niet vaststelt, krijg je hiervan ook bericht. Er volgt dan geen sanctie en er wordt niets in SIS geregistreerd. Je werk wordt dan alsnog nagekeken door je docent.

Wat moet je doen om te voorkomen dat je van plagiaat beschuldigd wordt?

Overtuig je er voordat je een product inlevert van dat je niet van plagiaat beschuldigd kunt worden. *Ook formatieve opdrachten, ontwerpen, kladversies of teksten waarop je feedback wilt ontvangen vallen onder deze regeling.*

Gebruik de onderstaande checklist om het risico op een onderzoek door de examencommissie te verkleinen.

	Ja/nee	Wat ga ik nog aanpassen?
Ik heb mijn tekst zelf geschreven.		
Waar ik de inhoud en redeneringen van de tekst gebaseerd heb op een of meerdere bronnen, heb ik dat duidelijk vermeld.		
Waar ik voor de inhoud, de opbouw en/of de ideeën in mijn tekst (mede) gebruik heb gemaakt van ChatGPT of andere tekstgeneratieve software, heb ik dat duidelijk vermeld en heb ik ook vermeld hoe ik dat gedaan heb en voor welke delen van mijn tekst ik dat gedaan heb.		
Alle citaten die ik heb gebruikt zijn duidelijk als citaat te herkennen.		
Ik heb de bron bij elk citaat vermeld.		
Op alle plekken waar ik in mijn eigen woorden informatie uit een bron heb verwerkt heb ik die bron genoemd.		
Bij alle illustraties, tabellen, figuren, codes, enzovoort heb ik de bron vermeld.		
Alle bronnen waarvan ik gebruik heb gemaakt zijn vermeld in een literatuurlijst.		
Als het product tekst bevat, of andere gegevens die ik eerder voor een ander deel van de opleiding heb ingediend, heb ik dit duidelijk vermeld.		
Ik heb gecontroleerd dat ik het juiste bestand heb ingeleverd. Bij een vergissing heb ik de docent daar meteen van op de hoogte gesteld.		

Bijlage 4 Toetsinstructie gebruik generatieve AI

Hoe wordt generatieve AI in deze module ingezet bij toetsing?

Met generatieve AI bedoelen we AI-tools die op basis van specifieke opdrachten, die we 'prompts' noemen, verschillende vormen van nieuwe output kunnen genereren, zoals tekst, afbeeldingen, bewegend beeld en geluid. Denk daarbij aan tools als ChatGPT, Google Bard, Dall-E3, Adobe Firefly, Microsoft CoPilot, et cetera.

In onderstaande tabel vind je welke vormen van AI-gebruik zijn toegestaan bij de toetsing van deze module. Onder toetsing vallen ook de opdrachten binnen deze module.

Ook als het gebruik van AI is toegestaan, gelden *altijd* de volgende uitgangspunten:

- Je maakt bij toetsing altijd gebruik van je eigen kennis, begrip en vaardigheden en bent dus volledig verantwoordelijk voor het werk dat je inlevert.
- Indien gebruik van AI is toegestaan, ga je kritisch om met door AI gegenereerde inhoud en evalueer je de output.
- Bij gebruik van alle door AI gegenereerde tekst, afbeeldingen, audio- of videofragmenten, of andere door AI gegenereerde inhoud, verwijs je op de correcte manier: APA. Een handleiding APA-bronvermelding voor AI-content vind je hier:
  AI-gegenereerde content in APA-stijl - HvA Bibliotheek
- Het invullen en toevoegen van de verklaring AI aan je eindproduct is een voorwaarde voor het nakijken door een docent.

Verklaring AI-gebruik

1. Ik heb voor deze toets wel/geen gebruik gemaakt van AI.
2. Ik heb voor deze toets gebruik gemaakt van AI omdat [vul hier in met welk doel je AI hebt gebruikt].
3. Ik heb daarom gebruik gemaakt van [vul hier de AI-tools plus versie in waarvan je gebruik hebt gemaakt].
4. Ik heb dat gedaan op de volgende manier: [beschrijf hier hoe je de AI-tools hebt gebruikt, bijvoorbeeld welke prompts je hebt gebruikt, hoe je met de output bent omgegaan, hoe je hebt gecheckt op juistheid].
5. Ik voeg hierbij de link toe naar de betreffende AI-chats:
   [voeg hier de links toe].

Overzicht van soorten AI-gebruik

Soort AI-gebruik	Beschrijving van gebruik	Verwijzing naar AI
Geen gebruik van AI.	Je maakt voor je toets geen gebruik van AI.	Geen verwijzing nodig.
AI voor het genereren van ideeën.	Je neemt geen AI-inhoud op in het eindproduct van de module. Wel kun je AI gebruiken om te brainstormen, ideeën te genereren, bronnenonderzoek te doen of je werk te structureren.	Voeg de AI-verklaring toe waarin je toelicht waarom je van AI gebruik hebt gemaakt, van welke AI-tool en hoe je dat hebt gedaan. Neem in je toelichting een link op van de betreffende AI-chats.
AI voor het redigeren van je eigen tekst.	Je neemt geen nieuwe AI-inhoud op in het eindproduct van de module. Wel kun je met behulp van AI redactionele verbeteringen aan te brengen in je eindproduct.	Voeg de AI-verklaring toe waarin je toelicht waarom je van AI gebruik hebt gemaakt, van welke AI-tool en hoe je dat hebt gedaan. Neem in je toelichting een link op van de betreffende AI-chats.
AI voor gespecificeerde taakvoltooiing.	Je gebruikt AI om bepaalde elementen van je eindopdracht uit te voeren, zoals gespecificeerd door je docent.	Verwijs in APA-stijl naar alle door AI gecreëerde inhoud. Neem in je bronvermelding ook een link op van de betreffende AI-chats. Daarnaast voeg je de AI-verklaring toe waarin je toelicht waarom je van AI gebruik hebt gemaakt, van welke AI-tool en hoe je dat hebt gedaan.
Volledig gebruik van AI (met menselijk toezicht).	Je gebruikt AI op elke gewenste manier ter ondersteuning van je eindopdracht.	Verwijs in APA-stijl naar alle door AI gecreëerde inhoud. Neem in je bronvermelding ook een link op van de betreffende AI-chats. Daarnaast voeg je de AI-verklaring toe waarin je toelicht waarom je van AI gebruik hebt gemaakt, van welke AI-tool en hoe je dat hebt gedaan.